



ФГОС

В.Н. Афанасьева, О.Г. Ёлкина

ЗАЧЁТ

НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

промежуточное тестирование

7

класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

**НОВАЯ
ФОРМА
АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО 3 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ
НА КАЖДУЮ ТЕМУ
ЗАДАНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА**

В. Н. Афанасьева, О. Г. Ёлкина

ЗАЧЁТ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

- Развитие коммуникативных, лингвистических, культуроведческих навыков
- Многоаспектный анализ текста
- Задания ко всем темам курса

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2014

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
А94

Афанасьева В. Н.

А94 Зачёт на основе текста. Русский язык. 7 класс / В. Н. Афанасьева, О. Г. Ёлкина. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 80 с. (Серия «Промежуточное тестирование») ISBN 978-5-377-07303-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие составлено в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку и учитывает возрастные особенности учащихся.

Достоинство пособия состоит в том, что задания выполняются на материале небольших по объёму текстов, использование которых позволяет не только проверить знания учащихся, но и начать постепенную подготовку к ЕГЭ уже с 7 класса.

Пособие включает анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли и структуры; создание своего текста (мини-сочинение); задания и вопросы по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и культуре речи. Также включены вопросы, расширяющие знания синонимических средств, способствующие овладению орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Издание предназначено учащимся 7-х классов, учителям, методистам, репетиторам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

Справочное издание

Афанасьева Виталина Николаевна
Ёлкина Ольга Григорьевна
ЗАЧЁТ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *Н. К. Лошкарёва*.

Корректор *Н. Е. Жданова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*.

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*. Компьютерная вёрстка *О. Н. Савина*.

107045, Москва, Луков пер., д. 8, www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 25.10.2013. Формат 70х108/16. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 1,24. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5042/13.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2: 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-07303-1

© Афанасьева В. Н., Ёлкина О. Г., 2014
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Зачёт № 1. Причастие	
Вариант 1	5
Вариант 2	9
Вариант 3	13
Зачёт № 2. Деепричастие	
Вариант 1	17
Вариант 2	21
Вариант 3	24
Зачёт № 3. Наречие	
Вариант 1	28
Вариант 2	32
Вариант 3	36
Зачёт № 4. Предлог	
Вариант 1	40
Вариант 2	43
Вариант 3	46
Зачёт № 5. Союз	
Вариант 1	49
Вариант 2	53
Вариант 3	57
Зачёт № 6. Частица	
Вариант 1	60
Вариант 2	63
Вариант 3	66
Зачёт № 7. Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах	
Вариант 1	70
Вариант 2	74
Вариант 3	78

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Зачёт на основе текста для 7 класса» соответствует Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку и федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Издание позволит учителю развивать коммуникативные, лингвистические и культуроведческие навыки учащихся.

Пособие включает анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли и структуры; создание своего текста (мини-сочинение); задания и вопросы по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и культуре речи. Также включены вопросы, расширяющие знания синонимических средств, способствующие овладению орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Представленные в пособии задания повышенной трудности (они отмечены звёздочкой) помогут учителю осуществить принципы индивидуального подхода к обучению и развития творческих способностей учащихся.

Тексты, подобранные для зачёта, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку.

Материалы могут выбираться и адаптироваться учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся и применяться как для групповых, так и для индивидуальных работ.

Пособие рассчитано на широкое применение в школах разного типа. Его использование позволит облегчить работу учителя и сэкономить время учеников, сняв и с тех и с других значительную нагрузку.

ЗАЧЁТ № 1

Причастие

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

НАСТУПЛЕНИЕ НОЧИ В ЛЕСУ

(1)Июльский сумеречно-тёплый лес неторопливо готовился ко сну.

(2)Я перелез высокую изгородь и увидел в готовящемся к ночному покою лесу домик с белым крыльцом. (3)Он стоял на неширокой поляне, осенённый спящими соснами. (4)Трава вокруг его рубленых стен белела цветочками земляники, и её запах мешался с запахом сухой, ещё не опустившейся наземь росы.

(5)За домиком сквозь сосновые лапы и кусты ивы, берёзовую и рябиновую листву виднелась не очень широкая, светлая даже ночью река. (6)У воды белели песчаные косы, а дальше клубилась лиственная зелень, перемежаемая более тёмными сосняками и ельниками. (7)Левее была обширная, пересечённая старицей и окаймлённая лиственным недвижимым лесом пойма.

(8)Пойма была покойно-светла, копила в своих низинах белый туманец, и он сперва стужёвывал, потом тихо гасил цветочную синь и желтизну ещё не кошенного луга.

(По В. Белову)

Задания

1. Укажите номер предложения, где выражена мысль, раскрытию которой посвящён текст.

2. Определите тип речи 3-го абзаца текста.

3. Укажите средство связи предложений 1 и 3.





4. Выпишите из 2-го абзаца все причастия. Произведите морфологический разбор одного причастия.



5. На примере выписанных причастий объясните орфограмму «Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени».



6. В каком случае в страдательных причастиях перед одной и двумя буквами *н* пишется *-а (-я)*, в каком — *е*? Ответ подтвердите примерами.



7. Выпишите из предложения 7 полные страдательные причастия прошедшего времени. Образуйте краткую форму. Сколько букв *н* в них пишется?



8. Объясните раздельное написание *не* с причастием в предложении 8.

9. Выпишите из предложения 4 отглагольное прилагательное. Сколько букв *н* в нём пишется?

10. Разберите по членам предложение 6. Каким членом предложения является причастный оборот?

11. Обозначьте орфограммы в словах: *изгородь, запах, крыльцом.*

12. Найдите во 2-м абзаце предложения, в которых имеется причастный оборот. Напишите номера этих предложений.

13. Подберите синонимы к словам:

благородный _____

острый _____

14. Поставьте ударение в словах:

искриться, из бересты, движимый, взята, прибывший, поднявший, поднятый.

15. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



***16.** Дополните фразеологизмы подходящими по смыслу словами.

_____ в _____ не клади, держи _____ остро, _____ кровью обливается, _____ не дорос, _____ не лежит, _____ не моргнуть, _____ не поднимается _____ чешутся.

Для справок: *ухо, рука, палец, нос, сердце, душа, глаз, рот.*

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 1

Причастие

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

НА РЕКЕ ТУЛОМЕ

(1) Прямо от городка Колы широкая дорога поднимается в гору, падает в пустые каменистые провалы, змеится среди скал, запорошенных снегом. (2) Необычайные дали открываются глазу. (3) Внизу в изгибах своих бурно стремится река. (4) Обезображенные ветром деревья цепко лепятся на каменной почве.

(5) В самой форме деревьев сказываются особенности суровой северной природы. (6) Здесь нет раскидистых деревьев, в тени пышных ветвей скрывающих молодую зелёную поросль. (7) Жидкие северные ели кажутся слабыми, больными. (8) Но необычайная жизненная сила заключается в этих изуродованных страдальцах. (9) Силу северного ветра не выдержать величественным великанам. (10) С упорством отстаивают на суровой каменной почве свою жизнь эти искорёженные ветром деревья.

(11) С горы видна внизу высокая плотина, крепко замкнувшая стремительный бег реки. (12) Она сооружена людьми. (13) Но и плотина, и здание станции, и береговые краснокрышие постройки, не нарушающие суровой строгости природы, как бы дополняют собой северный чудесный пейзаж.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

1. Укажите номер предложения, в котором выражена основная мысль текста.

2. Определите тип речи 3-го абзаца текста.





3. Укажите средство связи предложений 11 и 12.



4. Выпишите из 3-го абзаца все причастия. Произведите морфологический разбор одного причастия.



5. На примере выписанных причастий объясните орфограмму «Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени».



6. В каком случае в страдательных причастиях перед одной и двумя буквами *н* пишется *-а(-я)*, в каком — *е*? Ответ подтвердите примерами.



7. Выпишите из 1-го абзаца полные страдательные причастия прошедшего времени. Образуйте краткую форму. Сколько букв *н* в них пишется?



8. Объясните раздельное написание *не* с причастием в предложении 13.

9. Замените причастие *связанный* однокоренным отглагольным прилагательным. Сколько букв *н* в нём пишется?

10. Разберите по членам предложение 1. Каким членом предложения является причастный оборот?

11. Обозначьте орфограммы в словах: *изгибах, молодую, лепятся.*

12. Найдите во 2-м абзаце предложения, в которых есть причастный оборот. Напишите номера этих предложений.

13. Подберите синонимы к словам:

знакомый _____

представить _____

14. Поставьте ударение в словах:

создана, привезена, приведённый, понявший, понятый, звонит, искриться.

15. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



***16.** Замените глаголы действительными причастиями настоящего времени.

1. По тропинке (подниматься) в гору.
2. От (колоться) веток кустарника.
3. К потоку (низвергаться) с горы.
4. С (недоумевать) ребёнком.
5. Силуэт (двигаться) человека.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 1

Причастие

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Смотришь на море часами, и оно никогда не надоедает. (2)Оно бывает бушующее, взволнованное, успокоенное, ласковое и новое, невиданное. (3)То оно светло-голубое, то ярко-синее, пламенно сверкающее, то становится вдруг шерстяным, точно кто-то гладит его против ворса.

(4)В бурю оно грозно преобразается. (5)С криком мечутся обеспокоенные чайки. (6)Поднявшиеся волны швыряют сорвавшуюся лодку.

(7)Резко очерчен горизонт. (8)Волны прибоя, исписанные зигзагами пены, с пушечным громом разбиваются о берег. (9)Эхо звенит в оглушённом воздухе. (10)Туманные очертания брызг висят кисеёй над потрясённым обрывом.

(11)Главное очарование моря в какой-то тайне, хранимой в его пространствах. (12)Разве не тайна, когда в безлунную июльскую ночь вдруг озаряется опущенная в воду рука, осыпанная голубыми искорками? (13)Или движущиеся огни невидимых судов?

(По В. Катаеву)

Задания

1. Укажите номер предложения, в котором выражена основная мысль текста.

2. Какой тип речи представлен в предложениях 2 и 3?

3. Укажите средство связи предложений 2 и 3.





4. Выпишите из 2-го абзаца все причастия. Произведите морфологический разбор одного причастия.



5. На примере выписанных причастий объясните орфограмму «Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени».



6. В каком случае в страдательных причастиях перед одной и двумя буквами *н* пишется *-а(-я)*, в каком — *-е*? Ответ подтвердите примерами.



7. Выпишите из предложения 12 полные страдательные причастия прошедшего времени. Образуйте от них краткую форму. Сколько букв *н* в них пишется?

8. Объясните слитное написание *не* с причастием в предложении 13.

9. Замените причастие *вымощенный* однокоренным отглагольным прилагательным. Сколько букв *н* в нём пишется?

10. Разберите по членам предложение 8. Каким членом предложения является причастный оборот?

11. Обозначьте орфограммы в словах: *безлунную, кто-то, ночь.*

12. Найдите в последнем абзаце предложения, в которых есть причастный оборот. Напишите номера этих предложений.

13. Подберите синонимы к словам:

страшный _____

чуткий _____



14. Поставьте ударение в словах:

начавший, начатый, переведена, переведённый, включает, прибывший, поднявшийся, береста.



15. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



*16. Объясните допущенные ошибки и исправьте их.

Подгоняемая лодка неслась по реке ветром.

Пастух увидел наш костёр, заночевавший в горах.

Часто можно видеть картины, изображающих животных, птиц, людей.

Затянувшее тучами небо повисло над просекой.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 2

Деепричастие

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

ОДИН В МОРЕ

(1)Заметив, что пароход не остановился, а продолжает прежний курс, матрос немного успокоился и пришёл в себя.

(2)Прежде всего он поспешил скинуть робу, мешавшую плыть. (3)Перевернувшись несколько раз и отплёвываясь от солоновато-горькой волны, матрос в три приёма стянул тяжёлый от воды пиджак.

(4)Пиджак, раскинув рукава, плыл некоторое время за матросом, не желая расставаться с хозяином и норовя обвить-ся вокруг его ног.

(5)Больше всего возни было с сапогами. (6)Матрос яростно нога об ногу сдирал грубые флотские сапоги с рыжими голенищами, то проваливаясь с головой, то высовываясь из волны по плечи. (7)Наконец ему это удалось, но плыть становилось всё труднее.

(8)Вдруг он услышал нежный всплеск вёсел и немного погодя увидел почти чёрный силуэт шаланды. (9)Он догнал её и успел схватиться за высокую корму.

(По В. Катаеву)

Задания

1. Определите стиль и тип речи 1-го абзаца текста.

2. Выпишите из предложения 8 эпитет.

3. Укажите средство связи предложений 8 и 9.





4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 4.



5. Выпишите из текста по два деепричастия несовершенного и совершенного вида. Обозначьте графически их суффиксы.



6. Как пишется *не* с деепричастиями? Ответ подтвердите примерами из текста.



7. Найдите среди предложений 1–6 предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.



8. Разберите по членам предложение 6. Каким членом предложения является деепричастный оборот?



9. Обозначьте орфограммы в словах: *матрос, солоноватогорькой, пиджак, сдирал, сапоги, всплеск.*

10. Используя схемы, объясните постановку знаков препинания в предложениях 2 и 3.

11. Подберите синонимы к словам:

броситься _____

внимательно _____

12. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.

*13. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.

1) Входя в кабинет географии, в глаза бросается огромная карта России.

2) Входя в школу, чувствуется необычайно доброжелательная атмосфера.

3) Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.

ЗАЧЁТ № 2

Деепричастие

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

РУССКАЯ ЗИМА

(1)Хороша русская зима! (2)Всюду снежный ковёр. (3)Смотришь на него, не отрывая глаз, и не налюбуйешься. (4)Ещё вчера бушевала метель, не предвещающая ничего хорошего, а сегодня ярко светит солнце. (5)Воздух морозный, свежий. (6)Деревья, покрытые инеем, стоят неподвижные, не шевелясь. (7)Снежные сугробы в рост человека. (8)Они закрыли окна деревенских домов, высокие заборы. (9)Не расчистив дорожку, просто не выйдешь на улицу. (10)Середина деревенской улицы расчищена снегоуборочными машинами.

(11)Трудно представить себе русскую зиму, не прокатившись на лыжах и санках с высокой горы, не поиграв в снежки...

(12)Снежная зима — предвестник хорошего урожая.

(13)Зимой снег надёжно укрывает посевы от мороза, не давая земле замёрзнуть, а весной щедро напоит её живительной влагой.

(По И. Успенскому)

Задания

1. Определите стиль и ведущий тип речи данного текста.

2. Выпишите из предложения 13 олицетворение.

3. Укажите средство связи предложений 2 и 3.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 11.





5. Выпишите из текста по два деепричастия несовершенного и совершенного вида. Обозначьте графически их суффиксы.



6. Как пишется *не* с деепричастиями? Ответ подтвердите примерами из текста.



7. Найдите среди предложений 3–8 предложения с деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.



8. Разберите по членам предложение 4. Каким членом предложения является деепричастный оборот?



9. Обозначьте орфограммы в словах: *ковёр, хорошего, расчищена, предвестник, бушевала, улицы.*



10. Используя схемы, объясните постановку знаков препинания в предложениях 9 и 11.



11. Подберите синонимы к словам:

быстрый _____

кинуться _____

ЗАЧЁТ № 2

Деепричастие

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

(2) Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей её тревоги.

(3) Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. (4) Растолкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!»


(5) Мальчики, зевая, одевались. (6) Они умылись студёной водой, согнавшей с них дремоту. (7) Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепёшки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.


(8) Прощались в темноте. (9) Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нёс с собой гарь.


(10) У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. (11) Перед ними был чёрный колодец, казавшийся бездонным. (12) Из невидимых недр шёл какой-то запах, слышались голоса.

(По Л. Кассилью и М. Поляновскому)

Задания

-  1. Определите стиль и тип речи данного текста.

-  2. Выпишите из предложения 6 эпитет.

-  3. Укажите средство связи предложений 3 и 4.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 2.



5. Выпишите из текста по два деепричастия несовершенного и совершенного вида. Обозначьте графически их суффиксы.



6. Как пишется *не* с деепричастиями? Ответ подтвердите примерами из текста.



7. Найдите среди предложений 5–11 предложения с деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.



8. Разберите по членам предложение 7. Каким членом предложения является деепричастный оборот?



9. Обозначьте орфограммы в словах: *в подземелье, подходи-ла, бездонным, невидимых, запах, утренний.*





10. Используя схемы, объясните постановку знаков препинания в предложениях 2 и 5.



11. Подберите синонимы к словам:

острый _____

торопливый _____



12. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



- *13. Замените данные слова фразеологизмами. С фразеологизмами 1 и 2 составьте предложения.

Опытный, молчать, хвалить, обманывать, исчезать.

ЗАЧЁТ № 3

Наречие

Вариант 1


Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у проезжих дорог. (2)Немало растёт её по берегам лесных речонков, вдоль ручьёв. (3)Люди по-разному называют иву. (4)Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховками, нежная ива. (5)Чуть-чуть пригреет солнце — вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчёлы. (6)Ива — неприхотливое дерево. (7)Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю — примется, пустит корни, начнёт расти.


(8)В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без устали распевают свои песни. (9)Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. (10)Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев. (11)Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль.


(По И. Соколову-Микитову)

Задания

- 
1. Озаглавьте текст. В каком предложении заключена его основная мысль?

- 
2. Определите стиль текста.

- 
3. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложении 10?

- 
4. Укажите средство связи предложений 4 и 5.

5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 2.



6. Разберите слово *повсюду* (предложение 1) как часть речи.



7. Выпишите из текста все наречия, объясните образование и правописание трёх наречий.



8. Выпишите из предложения 10 наречия, иллюстрирующие орфограмму «Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*». Орфограмму обозначьте.



9. Образуйте наречия от прилагательных: *грустный*, *взволнованный*, *испуганный*, *пристальный*. Обозначьте орфограмму «Правописание *н* и *ни* в наречиях на *о* и *е*».





10. Обозначьте орфограммы в словах: *солнце, отражаясь, пчёлы, зарослях, с начала весны, устроенные людьми.*



11. Разберите предложение 1 по членам. Графически объясните постановку знаков препинания.



12. Подберите синонимы к слову

неистово _____



13. Поставьте ударение в словах:

мельком, удобнее, бережливо, до смерти, по двое.



14. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.

ЗАЧЁТ № 3

Наречие

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Издавна принято считать, что трусливее зайца зверя нет.

(2)Не всегда он бросается в бегство от опасного врага.

(3)Затаившись где-нибудь в сугробе под кустом, терпеливо выжидает, высматривает, авось не заметят. (4)Лежит, сжавшись в упругий, мускулистый комок. (5)Убедившись, что опасность миновала, снова спокойно укладывается отдыхать.


(6)Невольно удивляешься — какая выдержка, какие крепкие нервы! (7)Нередко заяц заглядывает в деревню, чтобы поживиться чем-нибудь в огороде и в саду. (8)Иной раз невдалеке от дома, не обращая внимания на лай собак, шаги, голоса, лакомится он капустной кочерыжкой. (9)Не каждый дикий зверь отважится на такое.


(10)Не очень-то удачны некоторые шутки и прибаутки, насмешки над зайцем...


(11)«Зайцами» называют безбилетных пассажиров в трамвае, троллейбусе, автобусе или поезде. (12)Наверное, потому что они чувствуют себя весьма настороженно, с оглядкой, точь-в-точь, как зайцы в лесу.

(По Я. Суханову)

Задания

 1. Озаглавьте текст. В каком предложении заключена его основная мысль?

 2. Определите стиль текста.

 3. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложении 12?

4. Укажите средство связи предложений 7 и 8.

5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 8.

6. Разберите слово *издавна* (предложение 1) как часть речи.

7. Выпишите из 3-го и 4-го абзацев все наречия, объясните образование и правописание трёх наречий.

8. Выпишите из предложений 6 и 7 наречия, иллюстрирующие орфограмму «Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*». Орфограмму обозначьте.

9. Образуйте наречия от прилагательных: *интересный*, *сосредоточенный*, *трогательный*, *отчаянный*. Обозначьте орфограмму «Правописание *н* и *ни* в наречиях на *о* и *е*».



10. Обозначьте орфограммы в словах: *бросается, недалеко, над зайцем, капустной, снова, сжавшись.*



11. Разберите предложение 8 по членам. Графически объясните постановку знаков препинания.



12. Подберите синонимы к слову

яростно _____



13. Поставьте ударение в словах:

по трое, безудержно, досуха, удобнее, вы правы.



14. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



*15. Какие два наречия с одинаковым количеством букв образованы от слова *тихий*?

ЗАЧЁТ № 3

Наречие

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.


(1)Теперь уж ночь. (2)Все ушли, но воздух ещё дышит молодым весельем. (3)Я долго стоял у раскрытого настежь окна и думал о своей прожитой жизни.


(4)Начало светать. (5)Появился первый луч солнца. (6)В саду царила глубокая тишина. (7)Вдруг сильно подул ветер, который наотмашь ударил меня в лицо, но мне было хорошо. (8)Сразу повеяло свежестью, крепким запахом орешника. (9)Ветер разносил эти ароматы повсюду, они заполнили и мою комнату. (10)Я по-прежнему стоял у окна и не мог радоваться. (11)Кругом всё было так близко и знакомо! (12)И очертания деревьев, и соломенная крыша сарая, и дорожка в сад, сплошь усыпанная листьями. (13)Душа переполнялась счастьем. (14)Вслед за ветром прочь улетали тяжёлые воспоминания о прошлых годах.


(По В. Вересаеву)


Задания

 1. Озаглавьте текст.

 2. Определите стиль текста.

 3. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложении 13?

 4. Укажите средство связи предложений 8 и 9.

 5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 7.

6. Разберите слово *долго* как часть речи.



7. Из предложений 8–11 выпишите все наречия, объясните образование и правописание трёх наречий.



8. Выпишите из текста наречия, иллюстрирующие орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце наречий». Орфограмму обозначьте.



9. Образуйте наречия от прилагательных: *внимательный, восторженный, увлечённый, интересный*. Обозначьте орфограмму «Правописание *н* и *ни* в наречиях на *о* и *е*».



10. Обозначьте орфограммы в словах: *молодым, разносил, ароматы, нарадоваться, дышит, усыпанная листьями*.





11. Разберите предложение 9 по членам. Графически объясните постановку знаков препинания.



12. Подберите синонимы к слову

стремительно _____



13. Поставьте ударение в словах:

неподалёку, добела, досыта, до смерти, подолгу.



14. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



*15. Какое выражение состоит из двух наречий, которые могут быть предлогами?

ЗАЧЁТ № 4

Предлог

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

РАХМАНИНОВ В НОВГОРОДЕ

(1)Издавна новгородцы гордятся тем, что недалеко от их города, в имении Онег, родился Рахманинов. (2)Он жил здесь в течение нескольких лет, здесь рано начали проявляться его музыкальные способности.

(3)В продолжение всей жизни особенно любимой была бабушка. (4)Серёжа часто бывал в её имении Борисово на Волхове, близ Новгорода. (5)Благодаря Новгороду Рахманинов всю жизнь питал любовь к суровой и скромной северной русской природе и к духу русской старины.


(6)Из-за материальных затруднений Рахманиновы продали имение Онег и в начале восьмидесятых годов переехали в Петербург, где Сергей поступил в консерваторию.


(7)Однако впоследствии летние поездки под Новгород Сергей Рахманинов совершал в течение всей жизни.


(8)С бабушкой во время приездов в Новгород Сергей проводил все дни. (9)Вместе с ней ходил он по городу, заслушивался колокольным перезвоном, любовался природой.

(По В. Попову)

Задания

-  1. Укажите предложение, выражающее основную мысль текста.

-  2. Определите тип речи этого текста.

-  3. Укажите средства связи предложений 3 и 4.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 2.



5. Выпишите из предпоследнего абзаца предлоги. Разберите их как часть речи.



6. Выпишите из предложений 3–5 все производные предлоги.



7. Найдите в тексте предлог, написанный через дефис. Приведите примеры подобных предлогов.



8. Объясните орфограммы в словах: *издавна, впоследствии, новгородцы*.



9. Выпишите грамматическую основу предложения 2. Укажите, чем выражены главные члены.





10. Составьте схему последнего предложения и графически объясните постановку запятых.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



*12. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.

- 1) Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.
- 2) Вопреки всех прогнозов погода была отличная.
- 3) По возвращению из похода мы выпустили красочную стенгазету.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 4

Предлог

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)В течение нескольких часов можно сидеть неподвижно и смотреть на море. (2)Вблизи море прозрачное, зеленоватого цвета, а в отдалении лежит тёмно-синей полосой, чуть-чуть подёрнутой дымкой. (3)Красиво море на рассвете, когда из-за горизонта выплывает огненный шар.

(4)Несмотря на хорошую погоду, берег пуст. (5)Близ берега носятся белокрылые чайки. (6)Вдруг чайки, будто сговорившись, улетают прочь от берега. (7)По-видимому, их зоркие глаза заметили вдали пароход, и они направились к нему.

(8)В продолжение трёх недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю. (9)Впоследствии с большим удовольствием вспоминал эти прогулки по морскому берегу.

(По А. Бобковой)

Задания

1. Укажите предложение, выражающее основную мысль текста.

2. Определите ведущий тип речи этого текста.

3. Укажите средства связи предложений 2 и 3.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 8.





5. Выпишите из 1-го абзаца предлоги. Разберите их как часть речи.



6. Выпишите из предложений 4–8 все производные предлоги.



7. Найдите в тексте предлог, написанный через дефис. Приведите примеры подобных предлогов.



8. Объясните орфограммы в словах: *по-видимому*, *впоследствии*, *на рассвете*.



9. Выпишите грамматическую основу предложения 3. Укажите, чем выражены главные члены.



10. Составьте схему предложения 6 и графически объясните постановку запятых.

ЗАЧЁТ № 4

Предлог

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.


КОШКИ


(1) Удивительное создание кошка! (2) Она часто идёт на встречу опасности. (3) Все кошки очень хорошие охотники. (4) В отличие от других животных эти зверьки необычайно терпеливы. (5) В течение долгого времени кошка ждёт, пока мышь выйдет из норки. (6) В целях собственной безопасности и чтобы не привлекать к себе лишнее внимание будущей жертвы, ходят кошки бесшумно. (7) Они в меру осторожны. (8) Несмотря на то что у кошек прекрасное зрение, в полной темноте они не видят. (9) В такие моменты вместо глаз кошку выручают усы. (10) Ещё кошки отличаются тонким слухом. (11) Со стороны может показаться, что киска спит. (12) Да, она спит, но из-за особенностей организма слышит вокруг себя все звуки.


(13) Наши питомцы любят поговорить. (14) Много разных чувств они могут выразить за счёт голоса. (15) Благодаря кошкам люди избегают разных опасностей.

(Из «Популярной энциклопедии для детей»)

Задания

- 
1. Укажите предложение, выражающее основную мысль текста.

- 
2. Определите ведущий тип речи этого текста.

- 
3. Укажите средство связи предложений 13 и 14.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 9.

5. Выпишите из предложения 12 предлоги. Разберите их как часть речи.

6. Выпишите из предложений 2–5 все производные предлоги.

7. Найдите в тексте предлог, написанный через дефис. Приведите примеры подобных предлогов.

8. Объясните орфограммы в словах: *необычайно, избегают, опасностей.*

9. Выпишите грамматическую основу предложения 7. Укажите, чем выражены главные члены.

10. Составьте схему предложения 5 и графически объясните постановку запятых.

ЗАЧЁТ № 5

Союз

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)В течение многих веков, тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. (2)С реками и озёрами происходит то же самое, что и с морями. (3)Горы также не остаются неизменными. (4)Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. (5)Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. (6)В них попадает вода. (7)При замерзании она увеличивается в объёме и с громадной силой разрывает самые твёрдые камни.

(8)Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. (9)Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. (10)Если в трещину породы попадёт семя, то оно разрастётся и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать её. (11)Вследствие этого происходит выветривание. (12)Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются.

(Н. Ефимова)

Задания

1. Озаглавьте текст.



2. В каком предложении содержится мысль, доказательству которой посвящена большая часть текста? Напишите номер предложения.



3. Определите стиль и тип речи этого текста.





4. Укажите средство связи предложений 1 и 2.



5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 4.



6. Выпишите из предложений 8 и 10 все союзы и разберите как часть речи два союза.



7. В тексте встречаем разное написание слова *тоже* (*то же*), (предл. 2 и 8). Чем это объясняется? Составьте предложения, чтобы слова *также*, *зато*, *чтобы* писались раздельно.



8. Объясните орфограммы в словах: *впоследствии*, *сжимаются*, *по-разному*, *в объёме*, *вследствие*.

9. Разберите предложение 10 по членам. Используя схемы, объясните постановку запятых.

10. Подберите синонимы к словам:

возвратиться _____

пока _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.

*12. В каком предложении представлен союз *что*?

- 1) Я не знаю, что делать.
- 2) Соседка, что живёт напротив, угостила нас пирожками с капустой.
- 3) Всё хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Вот здорово, что ты приехал!

ЗАЧЁТ № 5

Союз

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

(2) Учёные специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

(3) Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. (4) Питаются они рыбой, а также кальмарами.

(5) В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. (6) Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лёд, как будто камешек из рогатки.

(7) В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают его в течение двух месяцев. (8) Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. (9) Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать так же быстро скрывает его в тёплом гнездышке на своём животе.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Определите основную мысль текста.

3. Определите стиль и ведущий тип речи этого текста.

4. Укажите средство связи предложений 7 и 8.





5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 2.



6. Выпишите из предложений 8 и 9 все союзы и разберите как часть речи два союза.



7. В тексте встречаем разное написание слова *также* (*так же*), (предл. 4 и 9). Чем это объясняется? Составьте предложения, чтобы слова *тоже*, *зато*, *чтобы* писались отдельно.



8. Объясните орфограммы в словах: *увидевшие*, *разгоняется*, *как будто*, *в гнёздышке*, *в течение*.

9. Разберите по членам предложение 7. Используя схемы, объясните постановку запятых.

10. Подберите синонимы к словам:

беспокойно _____

дар _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.

*12. Укажите, в каких предложениях слова пишутся слитно. Объясните их правописание.

Брат сказал то(же), что не раз говорил отец.

«Необходимы так(же) водные процедуры», — сказал врач.

В комнате было тихо, во всём доме то(же) не было ни звука.

«Что(бы) вам посоветовать?» — спросил доктор.



ЗАЧЁТ № 5

Союз

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Представь себе, что ты — дождевая капля, падающая в пруд. (2)Вода только со стороны кажется мягкой и податливой. (3)На самом деле там всё занято миллионами капелек, тесно прижатых друг к другу. (4)Чтобы отвоевать себе место, придётся бесцеремонно их растолкать. (5)Потеснить соседок удастся, зато те, что чуть дальше от тебя, вовсе не спешат подвинуться или дать дорогу. (6)Вследствие начавшейся давки и неразберихи всем каплям остаётся одно: перекувырнувшись, выбраться повыше, где на них никто не будет давить. (7)Так образуется первый круг.

(8)Пробыть над водой твои соседки могут в продолжение нескольких секунд, потом под собственным весом они начинают опускаться, выталкивая наверх другие капли, подальше от тебя. (9)Круг становится шире и шире, пока маленькая волна не дойдёт до берега, принеся ему весть, что в пруду стало одной каплей больше.

(По А. Ракину)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. В каком предложении содержится мысль, доказательству которой посвящена большая часть текста? Напишите номер этого предложения.

3. Определите стиль и ведущий тип речи этого текста.

4. Укажите средство связи предложений 3 и 4.





5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 4.



6. Выпишите из предложений 9 все союзы и разберите как часть речи два союза.



7. В тексте встречаем слитное написание слов *чтобы*, *зато* (предл. 4 и 5). Чем это объясняется? Составьте предложения, чтобы слова *зато*, *чтобы*, *тоже* писались раздельно.



8. Объясните орфограммы в словах: *бесцеремонно*, *становится*, *падающая*, *отвоевать*, *в продолжение*.



9. Разберите предложение 1 по членам. Используя схемы, объясните постановку запятых.

10. Подберите синонимы к словам:

вернуться _____

талант _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.

*12. Сколько в русском языке предлогов, союзов и местоимений, состоящих всего из одной буквы? Назовите их все.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Частица

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

В ЛЕСУ

(1)Сторожка лесника оказалась не чем иным, как бревенчатой избушкой, вокруг которой стоял нечастый и весьма невысокий старенький заборишко. (2)Недалеко от избушки росла могучая лиственница. (3)Под тенью её мог бы разместиться не один десяток людей.


(4)Был конец июня. (5)В эти дни в лесу нельзя не только сесть отдохнуть, но даже остановиться. (6)Тотчас же появляется рой мошек и комаров. (7)И ничем иным, кроме безостановочного движения, от них не отделаешься.

(8)На луговине уже совсем другая картина. (9)Ни один комар не пропищит у вас над ухом. (10)Я не раз бывал в этих местах, но ни разу не страдал от нашествия мошкеры.


(11)Берега неширокой, но достаточно глубокой речонки заросли густой, непроходимой порослью молодых кустарников лесной смородины. (12)Ни с чем нельзя сравнить красоту русских лесов!


(По В. Солоухину)

Задания

 1. Укажите абзацы, противопоставленные по смыслу.

 2. Определите стиль и ведущий тип речи 1-го абзаца.

 3. Из предложения 1 выпишите существительные с оценочными суффиксами и обозначьте их.

 4. Назовите средство связи предложений 2 и 3.

5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 3.



6. Выписанные из предложения 3 частицы разберите как часть речи.



7. Из предложения 6 выпишите усилительную частицу.



8. Когда пишется отрицательная частица *не*, а когда *ни*?
Ответ подтвердите примерами из текста.



9. Объясните орфограммы в словах: *сторожка, листовница, неширокой, отделаешься, речонки, порослью, смородины.*





10. Выпишите грамматическую основу предложения 11. Используя схему, объясните постановку запятых.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



*12. Какой оттенок вносит частица *-ка*, если она используется при глаголах повелительного наклонения?

- 1) Скажи-ка, дядя, ведь не даром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана.

(М. Лермонтов)

- 2) А поворотись-ка, сынку, экой ты смешной какой!

(Н. Гоголь)

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Частица

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ

(1)Я ещё никогда не бывал весной в лесу. (2)И вот моя мечта сбылась. (3)Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. (4)Это проснулся никем не побеспокоенный цветок медуницы. (5)На толстом зелёном стебле красуются невероятно красивые цветы, похожие на кувшинчики.

(6)Иду дальше. (7)Вокруг ни души. (8)Небо голубое-голубое, нет ни облачка. (9)На небольшой поляне синее весенняя лужица. (10)Она полна до краёв прозрачной снеговой воды.

(11)Я заглядываю в воду. (12)Она так чиста, что на дне отчётливо видна каждая затонувшая веточка. (13)Не создают ряби ни птицы, летающие слишком низко над водой, ни лягушки, которые смешно таращат на меня выпученные глаза.

(14)Удивительная тишина и сказочный покой в весеннем лесу.

(По Г. Скребицкому)

Задания

1. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль текста.

2. Определите стиль и ведущий тип речи данного текста.

3. Из предложения 4 выпишите эпитеты.

4. Назовите средство связи предложений 3 и 4.





5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 5.



6. Выпишите из предложений 1 и 2 частицы и разберите их как часть речи.



7. Выпишите из предложения 7 отрицательную частицу.



8. Когда пишется отрицательная частица *не*, а когда *ни*? Приведите свои примеры.



9. Объясните орфограммы в словах: *розовато-синее, никем не побеспокоенный, на стебле, отчётливо, таращат, весеннем.*



10. Подчеркните грамматическую основу предложения 12. Используя схему, объясните постановку запятых.

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе учебника для запоминания.



*12. Отгадайте фразеологические загадки.



Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Частица

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

ПРИШВИН

(1)Дни и ночи сменяются на земле и уходят, полные своей мимолётной прелести, дни и ночи осени и зимы, весны и лета. (2)Среди забот и трудов, радостей и огорчений мы забываем вереницы этих дней...

(3)Мы забываем о многом, о чём нельзя забывать. (4)И Пришвин в своих книгах как бы перелистывает назад календарь природы и возвращает нас к содержанию каждого прожитого и позабытого дня.

(5)Пришвин — один из своеобразнейших писателей. (6)Он ни на кого не похож ни у нас, ни в мировой литературе. (7)Может быть, поэтому существует мнение, что у Пришвина нет учителей и предшественников. (8)Это неверно. (9)Учитель у Пришвина есть. (10)Тот единственный учитель, которому обязана своей силой, глубиной и задушевностью русская литература. (11)Этот учитель — русский народ...


(12)Народность Пришвина — цельная, резко выраженная и ничем не замутнённая.


(13)В его взгляде на землю, на людей и на всё земное есть почти детская ясность зрения. (14)Большой поэт почти всегда видит мир глазами ребёнка, как будто видит это действительно в первый раз...

(15)Видеть в привычном непривычное и в непривычном привычное — таково свойство настоящих художников.

(По К. Паустовскому)

Задания

 1. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль текста.

 2. Определите стиль и тип речи данного текста.

3. Из предложения 4 выпишите развёрнутую метафору.



4. Назовите средство связи предложений 1 и 2.



5. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 13.



6. Выпишите из предложений 12 и 13 частицы и разберите их как часть речи.



7. Выпишите из предложения 6 отрицательную частицу.



8. Когда пишется отрицательная частица *не*, а когда *ни*? Приведите примеры.





9. Объясните орфограммы в словах: *сменяются, перелистывает, календарь, похож, единственный, замутнённая, ясность.*



10. Выпишите грамматическую основу предложения 13. Используя схему, объясните постановку знака препинания.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных в данном разделе для запоминания.



*12. Какая частица пишется слитно, хотя и образована сложением трёх различных слов?

ЗАЧЁТ № 7

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.


ТАРУСА

(1)С Тарусой связаны многие страницы жизни и деятельности Константина Георгиевича Паустовского. (2)Дом, в котором он жил, одноэтажный, аккуратно рубленый, с голубыми стенами, недалеко от центра города, в тупике коротенькой улицы, возле берегов Тарусы при впадении её в Оку. (3)Дом обычный для Тарусы. (4)Крохотный дворик, заросший зеленью, клумба с цветами, фруктовый сад, застеклённая беседка у самого берега, круто спускающегося к реке. (5)В беседке Константин Георгиевич любил работать. (6)В ней уютно, тихо. (7)Только чуть слышно, как журчит вода на каменистых перекатах.

(8)Здесь над береговым обрывом жил писатель подолгу, если не уезжал за границу или на юг. (9)Отсюда ранним утром уходил он на рыбалку. (10)Рыбная ловля была для писателя не только приятным отдыхом. (11)В эти часы у него рождались новые мысли и темы. (12)В окрестностях Тарусы писатель нашёл то, что любил больше всего на свете, к чему тянулся душой: простую среднерусскую природу. (13)О Тарусе он отзывался восторженно, как о любимом месте на земле. (14)В доме скромно и просто. (15)Никакой роскоши, только необходимое. (16)Самое интересное здесь — рабочий кабинет писателя с окном в сад. (17)В кабинете никакой покраски, запах дерева, много света.

(По М. Ростовцеву)

Задания

- 
1. Прочитайте и определите, в каком предложении заключена основная мысль текста.
-

2. Какой тип речи употреблён в предложениях 2–4?



3. Во 2-м абзаце укажите номер предложения, связанного с предыдущим однокоренным словом.



4. Произведите фонетический разбор слов: *беседка, нашёл*.



5. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов: *застеклённая, одноэтажный, спускающегося*.



6. Сгруппируйте по частям речи слова предложений 1 и 2.





7. Объясните орфограммы в словах: *связаны, аккуратно рубленный, недалеко, в окрестностях, среднерусскую, восторженно.*



8. Разберите предложение 1 по членам.



9. В 1-м абзаце найдите предложение, в котором два причастных оборота. Напишите его номер.



- *10. Определите, к каким частям речи относится слово *столько* в следующих предложениях.

1) *Здесь столько цветов!* 2) *Я столько передумал за это время!*

ЗАЧЁТ № 7

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

СЛАВНЫЙ МАСТЕР

(1)Иван Кулибин — талантливый русский изобретатель. (2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. (3)Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

(4)Русских часовщиков в России тогда почти не было. (5)Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек не сможет постигнуть сложность часового механизма.


(6)Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. (7)Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. (8)Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

(9)Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

(10)Часы Кулибина раскрывали дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

(Из газеты «Комсомольская правда»)

Задания

-  1. Определите, в каком предложении заключена основная мысль текста.

2. Какой тип речи употреблён в 1-м абзаце?

3. Во 2-м абзаце укажите номер предложения, связанного с предыдущим однокоренным словом.

4. Произведите фонетический разбор слов: *яйца, всячески.*

5. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов: *самодвижущиеся, разработанные, сложность.*

6. Сгруппируйте по частям речи слова предложений 1 и 3.





7. Объясните орфограммы в словах: *деревянных, бесстрашно, разыгрывалось, талантливый, приводимые, что бы он ни делал.*



8. Разберите по членам предложение 6.



9. В 3-м абзаце найдите предложение, которое осложнено причастным оборотом и однородными сказуемыми. Напишите его номер.



*10. *«Лентяй! Пустомеля! Дармоед! Тунеядец! Лоботряс! Бездельник! Неряха! Лодырь!»* — прокричала мачеха. В скольких разных грехах она обвинила пасынка?

ЗАЧЁТ № 7

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

НА ЗЕМЛЕ ПУШКИНА

(1) Однажды, возвращаясь из Петровского, я заблудился в лесных оврагах. (2) Бормотали под корнями ручьи, на дне оврага блестели маленькие озёра. (3) Неподвижный воздух был красноват и горяч.

(4) С одной из лесных полян я увидел приближающуюся тучу. (5) Она росла на вечернем небе, как громадный средневековый город, окружённый башнями.


(6) Глухие, грохочущие, неослабевающие звуки долетали издалека, и ветер, вдруг прошумевший на поляне, донёс брызги дождя.


(7) Я узнал нескошенный луг над Соротью, песчаный косяг, тропинку, ведущую в парк. (8) Это было Михайловское.


(9) Я смолоду изъездил почти всю страну, видел много удивительных, сжимающих сердце мест, но ни одно из них не обладало такой лирической силой, как Михайловское. (10) Здесь представляешь себе, что по этим простым дорогам, по узловатым камням шагал пушкинский верховой конь и легко нёс своего задумчивого всадника.

(По К. Паустовскому)

Задания

- 
1. Определите, в каком предложении заключена основная мысль текста.

- 
2. Какой тип речи представлен в последнем абзаце текста?

- 
3. Среди предложений 1–6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

4. Произведите фонетический разбор слов: *город, ручьи*.



5. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов: *возвращаясь, средневековый, окружённый*.



6. Сгруппируйте по частям речи слова предложений 6 и 7.



7. Объясните орфограммы в словах: *блестели, горяч, неослабевающие, издалика, сердце, окружённый*.